

# EXPERIENCIA DOCENTE EN EL AULA BASADA EN COMPETENCIAS: LA NUEVA FORMA DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

**Autor:** *Álvaro Leonidas Rivera Guerrero*

**Correo Electrónico:** *ariveraguerrero@gmail.com*

**Institución:** *Instituto Tecnológico Superior Almirante Illingworth "AITEC"*

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis pretende ser una contribución a la promoción de aprendizajes significativos en la educación. Por ello, se hace necesario reflexionar sobre el rol docente como mediador de aprendizajes, y tomar muy en cuenta que la docencia es ante todo una profesión intelectual, abocada a indagar la naturaleza del conocimiento, su difusión y apropiación. El docente es un profesional del conocimiento, obligado a estar atento a su continua evolución.

Frente a la pervivencia de un modelo de formación inicial de docentes que podríamos llamar de "tradicional" por lo que supone la reproducción de viejos esquemas pedagógicos, queremos desarrollar con el presente trabajo una propuesta que busque dar respuesta a la necesidad de un nuevo docente capaz de afrontar los retos de la sociedad del conocimiento y de fomentar aprendizajes significativos.

Así mismo, queremos coadyuvar en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en las aulas de clases, con la intencionalidad de promover aprendizajes significativos y formar personas con valores, criterios y actitudes

La globalización y el desarrollo vertiginoso de la ciencia, la tecnología y las comunicaciones inciden irremediabilmente en el proceso de formación desde una exigencia de estrategias que fomenten la integración dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de aquí se desprende la importancia de la formación de nuestros estudiantes.

Todo apunta que la responsabilidad es del docente, es él quien tiene la tarea de buscar los medios, métodos y técnicas para hacer de la motivación su instrumento diario que despierte el interés de cada estudiante dentro de la clase.

Son múltiples las razones por las cuales es preciso estudiar, comprender y aplicar el enfoque de la formación basada en competencias. Hoy en día es el enfoque educativo que está en el centro de la política educativa en todo el mundo en diversos niveles de estudios, y esto hace que sea necesario que todo docente aprenda a desempeñarse con idoneidad en este enfoque.

Las competencias son la orientación fundamental de diversos proyectos internacionales de educación. Constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo.

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar.

En este sentido, (Tobón, 2007) como bien se expone, “el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos”. **Pág. 17.**

El enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

En el presente trabajo investigativo se hace un análisis de los aspectos esenciales de la nueva formación de aprendizaje dentro de las aulas basadas por competencias en la educación superior, teniendo como punto de referencia la gestión de calidad buscando articular temas que se relacionen con el mundo laboral y real

## DESARROLLO

El presente trabajo se basa en la nueva forma de aprendizaje del estudiante dentro del aula basadas en competencias.

Ser un buen docente es el resultado de una combinación de cualidades, pero hay rasgos comunes que comparten todos los que se dedican a la enseñanza.

La docencia es una de las profesiones más cambiantes. Esto se debe a que las herramientas educativas evolucionan con la tecnología, y cada generación de estudiantes es distinta a la otra. Por ello los profesores tienen que adaptarse e innovar continuamente y buscar nuevas vías para que los estudiantes logren asimilar el conocimiento.

Los docentes en la actualidad se han retirado por miedo a nuevas competencias en la educación superior, en las actualizaciones constantes que hay en el mundo de la informática, no tener una pedagogía correcta para impartir clases.

Evidentemente, toda enseñanza realmente efectiva llevará a un aprendizaje visible y medible del estudiante, con el fin de demostrar que realmente funciona para que se dé un avance real en el aprendizaje

Un experto en investigación sobre educación de Nueva Zelanda, llamado (Hattie, 2009), realizó un ensayo sobre “cómo aumentar el impacto del aprendizaje”. Su objetivo era que los profesores pudieran comprender mejor el proceso de aprendizaje a través de los ojos de sus estudiantes.

Destacó que la manera en que los estudiantes aprendían, dependía en parte a la manera de proceder de los profesores en el salón de clase.

El éxito del aprendizaje de los estudiantes están ligadas a qué las estrategias que aplicaban los docentes sean accesibles para el desarrollo de la materia que se imparte.

El aspecto más influyente en el aprendizaje es la retroalimentación (**feedback**), tanto el que ofrece el docente al alumno como el que el docente recibe del alumno. Hay que distinguir entre la retroalimentación y el halago, éste último tiene poco valor si no está asociado al trabajo que se ha hecho. El **feedback** es más

influyente que el escrito y debe ser individualizado. Por otro lado el **feedback** que recibe el profesor es muy valioso

La relación docente - alumno tiene un gran impacto en el desarrollo de un clima socio-emocional cálido en el aula, la promoción del esfuerzo y la implicación de todos estudiantes requiere que el docente entre en la clase con ciertas ideas sobre las posibilidades de progreso y las relacionarlas con la realidad tanto en el ámbito personal, laboral, social y político con los estudiantes.

Es de suma importancia la retroalimentación que recibe el docente sobre su actuación tanto explícita de parte de los estudiantes como del efecto que tiene en el aprendizaje.

El docente al entrar al aula no solo debe llegar a tomar lista ni a dictar de una a dar clases, el docente debe ganarse al estudiante desde el inicio de cada clase antes y después de entrar al aula.

Hasta hace poco tiempo existía la creencia generalizada de que la motivación provenía de una figura de liderazgo que ejercía su influencia sobre las demás y que a través de ese liderazgo fuera capaz de modificar ese comportamiento. Según (Dörnyei, 2005):

“La motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace...La motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje” **(Pág.79)**

Hoy en día se considera que el proceso de la motivación es desarrollado por todo un conjunto de actores de un determinado proceso; y que la función del líder o motivador es ayudar a que cada individuo alinee sus propios objetivos con los objetivos comunes del grupo, es decir, la motivación no consiste en imponer una voluntad sobre otra, sino en convencer a todas las voluntades para lograr un objetivo común.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los docentes no emplean la motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de las competencias comunicativas en el aula, en otras palabras: “¿Cuál es la influencia de la motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes dentro del aula?”.

## **OBJETIVO GENERAL**

- Establecer el tipo de estrategias que motiven los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar si los docentes emplean la estrategia de aprendizaje y comunicación.
- Diseñar Estrategias por los docentes dentro del aula.

## **JUSTIFICACIÓN**

En un grupo grande como es la clase, los esquemas de interacción son muy complejos, pero es relativamente fácil apreciar la cantidad existente de la misma. Conviene que ella sea lo mayor posible, pues con un aumento de interacción se acrecienta la simpatía mutua de los estudiantes y su concordancia en actividades y sentimientos.

La interacción se verifica a través de la comunicación, las barreras que la estorban pueden explicar la dificultad de una clase en resolver sus problemas internos, en hallar sus normas de comportamiento y en establecer el debido contacto con el docente. Conviene, por consiguiente, crear en el seno de la clase una buena red de comunicaciones.

En el sistema educativo tradicional solía haber comunicación en un solo sentido, a saber, del docente hacia el estudiante, pero no a la inversa. Esto no solamente engendraba apatía y temor en los estudiantes, sino que privaba al docente de información sobre el modo como eran captados sus mensajes por los estudiantes receptores.

Cuando hay retroacción (posibilidad de que los estudiantes emitan, a su vez, informaciones al docente) se dan efectos positivos, como son un aumento de atención en los estudiantes y de su interés por la tarea que se les propone.

En el terreno afectivo los efectos son todavía más notables. Si el docente adopta una actitud que no es grata a los estudiantes y éstos tienen la posibilidad de decírselo, esta comunicación resulta catártica y, por tanto, descarga la hostilidad de los estudiantes, los cuales, por este mismo hecho, se sentirán ya más tolerantes con respecto al docente. Siempre resultará negativo el privar a los estudiantes de toda posibilidad de expresión.

Cuanto más numerosa es una clase, menos posibilidades de intervenir tienen los estudiantes, disminuyendo con esto su gusto no solo por las discusiones comunes, sino también por el grupo mismo. En dichas clases hay estudiantes que se sienten inhibidos para expresarse, con esto disminuye la cohesión del grupo que se escinde en subgrupos.

La interacción aumenta cuando los estudiantes pueden verse entre sí. Por tanto, la clásica disposición de asientos favorece el trabajo individual, pero no el trabajo en equipo ni la interacción. Los estudiantes tímidos se expresarán más fácilmente si se hallan situados en primera fila.

En la mayoría de los casos, los estudiantes han logrado resultados exitosos en sus procesos de aprendizaje, sin embargo, en otros casos, los estudiantes han abandonado la intención de aprender debido a diferentes causas, muchas de las cuales están muy influenciadas por la motivación o desmotivación.

El presente instrumento contiene actividades didácticas que permiten mejorar el ambiente dentro del aula de clase, predisponiendo a los estudiantes positivamente hacia el aprendizaje. El objetivo es incentivar tanto a docentes como a los estudiantes a tener el hábito de estar motivados, ya que mostrar interés en un asignatura es un desafío muy grande, pues la mayoría muestra indiferencia y a otros algunos no les agrada y termina por aburrirlos, la misma situación sucede en las aulas de clases.

En base a mi experiencia como docente impartiendo clases 3 en Educación Básica y 5 años en Institutos de Educación Superior, la relación que tengo con mi

estudiantes va más allá de realidad profesional, a base de mi experiencia y la actualización constante de la tecnología el estudiante tiene la facilidad de aprender a investigar e interpretar en las tareas asignadas que realizan en la búsqueda por el internet.

Al estudiante desde un principio debe ganárselo, demostrarle que nos acoplamos a su mismo nivel, tratarlos de entender, que nos vean y hacerles entender y demostrarles que nosotros somos más que un docente, podemos ser un gran amigo y consejero llegar a ellos desde lo sentimental, lo económico, laboral motivarlo a que él puede llegar lejos sin importar desde su situación económica, su género, su etnia, sin descuidar la disciplina, enseñarles la responsabilidad, el respeto hacia el docente, indicando que la vida es recíproca que tarde o temprano se volverán a ver y se dependerá de uno a uno ya sea en lo personal, laboral y no solo con ellos sino con sus hijos, esposa o padres.

Al estudiante se lo debe motivar para que vayan perdiendo el miedo al hablar o interactuar, demostrarles que ganarse una nota puede ser muy fácil aplicando estrategias de enseñanza.

Para mi concepto yo manejo mucho video como Gung Ho, Un pavo Real en el Mundo de los Pingüinos, y Rompiendo Paradigmas, video que demuestran la realidad, la dedicación, el esfuerzo, el trabajo en equipo que uno puede hacer.

Hoy en día mis clase las desarrollo de una manera diferente no a lo tradicional, aplicando estrategia de investigación-debate que el estudiante investigue y debata con el docente o con opiniones o comentarios con sus compañeros de aula, de relacionar con ejemplos y bromas la materia con la realidad, interactuar en la clase sobre problemas que han surgido en el pasado, en la actualidad o que pueda surgir y lo más importante todo lo aprendido demostrarlo en una dramatización u obra en bases a temas que rescaten lo importante de la materia o el tema que se esté impartiendo, demostrando así que el estudiante interactúe y pierda el miedo al hablar y pensar de lo que van a decir sus compañeros.

Los estudiantes son el pilar fundamental de nuestras enseñanzas, de lo que hemos venido cosechando durante su preparación académica profesional,

demostrar que si lo corregimos, lo retamos y decimos la verdad de su equivocación, es por su propio bien.

Yo siempre he dicho que la mejor recompensa de un docente el progreso, la dedicación y esfuerzo que nuestros estudiantes han alcanzado y han logrado sus objetivos, metas y expectativas, que nos reconozcan por lo que somos y de lo que hemos enseñado, que al vernos al caminar por la calle o al vernos en un medio de comunicación o recordarnos y decir ese fue mi profesor un **GRAN DOCENTE AMIGO**.

## CONCLUSIONES

Considero que las estrategias para el manejo de la clase es un aspecto básico en la actuación docente, y un medio de llegar a esa ansiada educación de calidad, atención individualizada y demás objetivos que persigue nuestra estudiantes de acuerdo a lo que piden las reformas del Sistema Educativo en base de competencias.

En este proyecto tienen cabida todas las docentes que deseen aplicar estos métodos. En él sólo es necesario colaborar con la experiencia particular de cada uno, con los resultados de poner en práctica algo de lo que aquí se ha dicho, con una opinión.

Todos podemos siempre aprender cosas nuevas, de nosotros mismos, pero también, de los demás que quieren participar.

## REFERENCIAS

Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual.*

Hattie, J. (2009). *Visible Learning.*

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular  
Acción pedagógica, nº 16. Colombia.



## ANEXOS

### Investigaciones y Debates



### Dramatizaciones u obras



### Exposición grupal dramatizada

#### Civilización Maya



#### Debate Presidencial



### EL Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones



### Resultados Obtenidos

#### Premiación de Proyectos

