



Fecha de presentación: septiembre, 2021 Fecha de aceptación: noviembre, 2021 Fecha de publicación: enero, 2022

4

La calidad educativa desde la función sustantiva docencia en el Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth

Educational quality from the substantive teaching function at the Almirante
Illingworth Higher Technological Institute

MSc, Laura Yazmín Marín Granados¹

lmarin@aitec.edu.ec

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1106-7721>

Lcda, Liliana Yadira Marín Granados²

liamsiam2012@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6955-2993>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Marín Granados, L. Y. y Marín Granados, L. Y. (2022). La calidad educativa desde la función sustantiva docencia en el Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth. *Revista Mapa*, 4(26), 57 – 67.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

1 MSc. en actividad física en la comunidad. Docente Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth, Guayaquil, Ecuador.

2 Lic. En Cultura Física. Asesora del Programa Educa a tu hijo. Combinado Deportivo Antonio Maceo. Santiago de Cuba. Cuba



RESUMEN

El presente artículo se encamina a realizar una mirada de la necesidad de trabajar la calidad de la docencia como una de las funciones sustantivas dentro de la educación superior. El término de calidad resulta un proceso inconcluso su puesta en marcha cuando se habla de educación. Resulta necesario que la educación Técnica – Tecnológica pueda plantearse como propósito o política institucional la calidad de sus procesos, entre ellos, la docencia.

Palabras Claves: calidad, calidad educativa, cultura de calidad, docencia, sistema de gestión

ABSTRACT

This article aims to take a look at the need to work on the quality of teaching as one of the substantive functions within higher education. The term quality is an unfinished process, its implementation when talking about education. It is necessary that the Technical - Technological education can consider as a purpose or institutional policy the quality of its processes, including teaching.

Keywords: quality, educational quality, quality culture, teaching, management system

INTRODUCCIÓN

La calidad requiere de una mirada y análisis en el contexto educativo. Hoy se maneja el término de calidad y resulta un proceso inconcluso su puesta en marcha cuando se habla de la educación, se parte de reflexionar por qué se piensa y se trabaja por el deseo de una educación mejor o de una mejor calidad. Resulta necesario que la educación y en este caso la Técnica – Tecnológica pueda plantearse como propósito o política institucional la calidad de sus procesos y entre ellos, el de docencia.

La Real Academia de la Lengua (Española, 2020) define la calidad como la propiedad o el conjunto de propiedades inherentes a algo, de tal modo que permite juzgar su valor, al tiempo que la identifica con superioridad y excelencia. Desde esta definición se debe comenzar a reflexionar sobre cómo asumir este término en la educación, se hace necesario al tiempo definir cuáles serían estas propiedades inherentes, cuáles pueden considerarse como indicadores de valor y cómo medir su excelencia y superioridad, sería necesario comenzar a analizar su aplicación bajo estas propias premisas.