

2
0
2
3



INPIIN

INVESTIGACIÓN PARA LA INNOVACIÓN EN LAS CIENCIAS

“La ciencia y la innovación tecnológica en
función del desarrollo social sostenible”

· MEMORIAS ·

ISBN: 978-9942-617-03-3



9 789942 617033

VIII CONGRESO CIENTÍFICO
INTERNACIONAL

GUAYAQUIL - ECUADOR



Concepción metodológica para la enseñanza de la modalidad híbrida en el Instituto Superior Universitario Almirante Illingworth

Methodological conception for teaching the hybrid modality at the Instituto Superior Universitario Almirante Illingworth

Heidy Jazmín Briones Ávila
Coordinación Académica
Instituto Superior Universitario Almirante Illingworth.
hbriones@aitec.edu.ec

Ernesto Robles Peñaherrera
Coordinación Académica
Instituto Superior Universitario Almirante Illingworth
Erobles@aitec.edu.ec

Resumen

La tendencia de los entornos virtuales con la aceleración que produjo la pandemia por el COVID-19, obligaron a las instituciones educativas en Ecuador a utilizar otras modalidades de estudio, donde se encontró una gran oportunidad de fortalecimiento para la oferta de carreras en modalidad híbrida. Es por ello que el Instituto Superior Universitario Almirante Illingworth implementó la modalidad híbrida en sus carreras. El objetivo de la presente investigación es exponer la estructura de la concepción metodológica que se desarrolló y los resultados de su implementación en las carreras. Esta investigación es de carácter analítico, descriptivo y cualitativo, ya que da a conocer las etapas y los resultados obtenidos. Las estructuras se diseñaron a partir de los diferentes componentes de aprendizaje sujetos al modelo pedagógico del Instituto que permite al estudiante alcanzar los resultados de aprendizaje. Como resultado, se evidenció que el 92% de los estudiantes considera positivamente la concepción metodológica planteada para esta modalidad porque les permite gestionar su tiempo. Además, se identificó que, en las evaluaciones a docentes, alcanzaron los resultados de nivel excelente y se comprobó la satisfacción de los estudiantes en la organización de clases presenciales y asincrónicas debido a la flexibilidad que brinda, así como en las herramientas utilizadas: contenidos digitales, videos de clases, materiales complementarios, tareas, autoevaluaciones y tutorías. Se concluye que la efectiva concepción metodológica aplicada en el AITEC ha sido la clave fundamental para el buen funcionamiento de la modalidad híbrida, donde la comprensión del contenido es accesible y el entorno académico está organizado.

Palabras claves: Educación, Enseñanza, Enseñanza superior.