

EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA PRÁCTICA

Didáctica General

Prerrequisito	Semestre	ACD	AA	APE	Total
Didáctica general	II	36	76	32	144



El presente material fue evaluado por pares académicos experimentados en el área.

Esta obra está bajo la licencia



Atribución/Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual
4.0 Licencia Pública Internacional CC BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo del licenciante.

NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con propósitos Comerciales.

CompartirIgual — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.

Edición: Primera, agosto 2024.

Autor: MSc. Laura Marín Granados

¿Cómo citar esta obra?

Marín, L. (2024). *Guía práctica de didáctica general*. Instituto Superior Universitario Almirante Illingworth. <https://investiga.aitec.edu.ec/guias-practicas-2024/>

ISBN: 978-9942-7122-8-8

Edición con fines académicos no lucrativos.

Distribuido digitalmente y elaborado en Ecuador

Director del equipo editorial: MSc. Rolando Álvarez.

Coordinadora editorial: Mtr. Jennifer Castillo Ortiz.



Sello Editorial:

Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth

Departamento de Investigación e Innovación

Av. José Gómez Gault, Kilómetro 8,5 vía a Daule

Guayaquil-Ecuador

Tel: (+593) 4 370 3300 Extensión 118

<https://aitec.edu.ec/>



Tabla de contenido

PRESENTACIÓN.....	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:.....	5
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:.....	5
Normas para uso de Ambiente de Aprendizaje: Aula de clases.....	6
Estructuración de las actividades de aprendizaje.....	6
Actividad #1 Aprendiendo a planificar	6
Bibliografía.....	9
Anexos.....	10



PRESENTACIÓN

La didáctica es una asignatura dentro de la malla que tiene un componente práctico importante, ya que esta dota al profesional de la educación con los conocimientos y las herramientas para planificar el proceso de enseñanza aprendizaje y sus formas de organización, concibiendo a la clase como su principal forma de organización. Es necesario para el profesional de la educación tener pleno manejo de la didáctica y sus elementos como componentes personales y no personales del proceso de enseñanza – aprendizaje, dado que de ello depende la calidad y el cumplimiento de los propósitos institucionales.

La didáctica proporciona al docente las herramientas necesarias para organizar, planificar y evaluar experiencias de aprendizajes efectivas. Además, dota a este profesional de todas las habilidades y competencias necesarias para la formación integral de su estudiantado. Es por ello por lo que la presente guía práctica tiene gran utilidad para ustedes, los estudiantes de la carrera de Educación Básica y que cuenta su malla con esta materia, para que desde su saber hacer les brinde el conocimiento teórico - práctico para comprender el proceso de enseñanza – aprendizaje desde su enfoque sistémico y los elementos que el intervienen.

Desde esta premisa, el presente documento brinda al futuro profesional de la Educación Básica un espacio para comenzar a concebir el proceso de enseñanza – aprendizaje desde su primer momento que es la planificación, dado que será una actividad práctica que lleve al estudiante a trabajar la planificación, organización y evaluación del proceso de los aprendizajes de la didáctica y así mismo proyectar los posibles resultados de aprendizaje que deben alcanzar su estudiantado.

La presente guía práctica para el aprendizaje constituye un recurso didáctico dirigido a los estudiantes de la carrera de Educación Básica, Tecnología Superior con condición Universitaria, consolidado como un documento de carácter instructivo y orientador, en el que se estructura y describe la secuencia didáctica de actividades que permitirán a los estudiantes alcanzar los resultados de aprendizaje esperados para la asignatura. Esta secuencia de actividades debe diseñarse y organizarse de manera que se facilite el desarrollo de un aprendizaje activo centrado en el estudiante.

Este ejercicio práctico será un espacio importante para su familiarización no solo con las funciones del docente, sino también con las competencias pedagógicas que exige el mercado laboral hoy tan competitivo, donde la planificación curricular, la gestión didáctica, el rediseño curricular son actividades importantes dentro del quehacer educativo y que exige la educación actual.

La presente guía considera los siguientes elementos: resultados de aprendizaje, que refiere lo que el estudiante debe alcanzar y evidenciar como aprendizaje alcanzado al término de la materia y que afianza su saber hacer desde la realización de esta actividad práctica, así mismo de definen los contenidos, mismo que han sido abordados en la materia y que se le dan salida desde la actividad, realización una relación teórico – práctica de los aprendizajes. Las orientaciones metodológicas, son otro elemento considerado y que hacen referencia a indicaciones precisas de cómo se desarrollará la actividad, así como los métodos que se implementarán. Finalmente se presenta la descripción de la actividad, donde contarán con una serie de aspectos, criterios y formatos para su desarrollo, en su propia descripción establecerá las formas y recursos para su evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Aplicar los principios de la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje, a través del uso de diferentes métodos, estrategias, técnicas y procedimientos metodológicos; desde una perspectiva crítica, flexible e inclusiva; que contribuya al desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

Demostrar en la práctica la relación entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y su entorno, desde los referentes teóricos, metodológicos y prácticos de la Pedagogía, la Didáctica y el Currículo.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

La presente guía práctica desde su concepción como una herramienta pedagógica que buscar el saber hacer, propone una metodología activa que permita llevar al estudiante a su escenario real de actuación profesional desde su participación activa en la propia

construcción y planificación de la clase como principal forma de organización del proceso, le permitirá fortalecer conocimientos, valores y actitudes en torno a la didáctica y compartir experiencias a través del trabajo individual y de equipo, en función de un aprendizaje significativo, creativo, activo, participativo y valorativo.

Esta metodología que se implementa considera un proceso de acción- reflexión y de retorno a la acción, pues logra una combinación entre los componentes teórico - práctico, que tiene la intencionalidad de consolidar el proceso de desenvolvimiento y accionar del futuro docente, como también el valorar el trabajo creativo y productivo, los valores y actitudes y en especial, propiciar la construcción de ideas y conocimientos, garantizando en su estudiantado una formación integral.

Normas para uso de Ambiente de Aprendizaje: Aula de clases

La actividad práctica que se planifica que desarrolla dentro del salón de clase por lo que no se requieren otras medidas de seguridad o comportamiento que las habituales que median la relación docente – estudiante, así como las necesarias para el cuidado de los recursos materiales del instituto, teniendo en cuenta las siguientes normas:

- No introducir ninguna clase de alimentos o bebidas.
- No fumar en las instalaciones del instituto.
- No causar ruidos o sonidos que afecten el adecuado desempeño de las sesiones de clase.
- No está permitido chatear, ver pornografía, enviar mensajes obscenos, ya que el empleo del uso de Internet es exclusivamente para uso académico.

Estructuración de las actividades de aprendizaje

TITULO

Actividad #1 Aprendiendo a planificar

Resultado de aprendizaje:

Aplicar los principios de la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje, a través del uso de diferentes métodos, estrategias, técnicas y procedimientos metodológicos; desde una perspectiva crítica, flexible e inclusiva; que contribuya al desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

Demostrar en la práctica la relación entre los componentes del proceso de enseñanza-

aprendizaje y su entorno, desde los referentes teóricos, metodológicos y prácticos de la Pedagogía, la Didáctica y el Currículo.

Tiempo (Horas)	Recursos:
8 horas	Formatos de Planificación Pizarra Marcadores Computador Infocus Otros concebidos por los estudiantes dentro de su planificación Videos en plataformas digitales

Contenido:

- El proceso de enseñanza- aprendizaje

Componentes personales del proceso de enseñanza- aprendizaje: estudiante, el grupo, la familia, y la comunidad.

Componentes no personales del proceso de enseñanza- aprendizaje: objetivos, contenidos, métodos, medios o recursos, formas organizativas y evaluación.

- La clase contemporánea.
- Las estrategias de enseñanza- aprendizaje.

Rúbricas

Para la evaluación de la actividad práctica (planificación de clase) se considerará el proceso desde los elementos no personales del proceso de enseñanza – aprendizaje y su redacción evidenciando creatividad, trabajo colaborativo, calidad del producto (planificación) y enfoque sistémico de la planificación.

Se tendrán en cuenta en la evaluación la relación dialéctica entre la teoría y la práctica y que el estudiante debe demostrar dentro de su planificación, se tendrá en cuenta experiencias previas, conocimiento adquirido y aplicado dentro de su planificación.

Otro criterio para medir será la presentación de la clase, desde la demostración de sus habilidades pedagógicas, la organización para el desarrollo de cada elemento didáctico, así como la retroalimentación con el curso o grupo de estudiantes para realizar una heteroevaluación. La actividad tendrá una ponderación de 10 puntos, se considerará además la autoevaluación para que el estudiante reflexione en sus aciertos y desaciertos.

- Redacta los elementos didácticos de la clase (contenido, objetivo, métodos, recursos y evaluación) – 5 puntos
- Evidencia relación dialéctica entre los elementos de la planificación – 2 puntos
- Presenta la clase teniendo en cuenta sus elementos y rol de cada uno 2 puntos



-
- Creatividad, organización y cumplimiento de los tiempos 1 – punto

Descripción de la actividad (antes, durante y después):

Antes:

En momentos previos, antes del espacio de realizar la actividad práctica, por parte del docente se orientará la lectura del instructivo de planificación vigente que establece el Ministerio de Educación para orientar el proceso de planificación curricular, así se orientará a revisar los videos propuestos donde se expone la normativa vigente y ejemplos de formatos de planificación que se utilizan a nivel de instituciones fiscales para el proceso de planificación. Estas actividades autónomas previas les permitirá a los estudiantes tener un conocimiento del proceso de planificación a nivel nacional, desde la normativa del ministerio, así como modelos de planificación que rigen en diferentes instituciones educativas, es importante mencionar que las instituciones educativas particulares cuenta con una determinada autonomía para definir sus formatos de planificación, pero indistintamente el formato, todas las planificaciones cuenta con los mismos elementos didácticos y eso es lo más importante a considerar en esta guía práctica.

Durante:

La actividad de la presente guía práctica se desarrollará en la última semana de clases, considerando encuentro presencial o sincrónico y el docente comenzará a ir evaluando la información previa que debieron obtener los estudiantes con su lectura y observación de materiales didácticos.

Luego se procederá a presentar el formato de planificación para esta actividad que contiene los elementos didácticos necesario que debe contener una planificación curricular y que el futuro docente debe dominar, se explicará brevemente por parte del docente los elementos que contiene el formato y procede a orientar la actividad.

1. El estudiante deberá seleccionar un área del conocimiento de su preferencia (Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales o Estudios Sociales) y realizar una búsqueda dentro del currículo de su área elegida del nivel de EGB y selecciona la destreza que va a planificar.

2. Debe definir o delimitar un contenido asociado a la destreza con criterio de aprendizaje seleccionada.
3. Planificar su clase teniendo en cuenta los elementos didácticos que solicita el formato y que se han venido trabajando en clases.
4. Al término de su planificación cada estudiante realizará la presentación de su clase, definiendo su forma de organización y los elementos didácticos concebidos.
5. Proceso de heteroevaluación y autoevaluación

Después

Para terminar la actividad se propone realizar la técnica de PNI (positivo, negativo e interesante)

El docente repartirá papelitos de 3 colores para que el estudiante establezca según el color los elementos que le parecieran positivos, negativos e interesantes de la actividad realizada.

Leyenda para la técnica PNI

Rosa – positivo Azul – Negativo Amarillo - Interesante

Bibliografía

Ministerio de educación. (2021). *Currículos Nacionales (Currículos Priorizados 2021)*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>

Ministerio de educación. (2021). *Instructivo para elaborar la planificación curricular anual y la Microplanificación del Sistema Nacional de Educación, Régimen Costa – Galápagos 2021 – 2022*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Instructivo-de-PCA-y-Microplanificacion-2021.pdf>

Mi mundo matemático. (25 de abril de 2024). *Planificación Curricular 2024 – 2025*. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=pJcntbq48F0>

CapiEcuador. (28 de abril de 2024). *Planificación Curricular con la metodología DUA y ERCA Nivel EGB 2024 – 2025*. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=f2DJwiRMOGU>



Anexos

Anexo 1. Propuesta del Formato de planificación

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

1. DATOS INFORMATIVOS:						
Nombre y Apellidos:		Área/asignatura:		Subnivel		Grado
2. DESTREZA CON CRTERIO DE DESEMPEÑO						
3. CONTENIDO ASOCIADO A LA DESTREZA						
4. OBJETIVO DE APRENDIZAJE						
5. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES						
Métodos de enseñanza	Medios o Recursos	Estrategias Metodológicas	Actividad de Aprendizaje	Indicador de evaluación		
		Anticipación				
		Construcción				
		Consolidación				

ATEC  INSTITUTO SUPERIOR
UNIVERSITARIO
ALMIRANTE ILLINGWORTH

GUÍA PRÁCTICA

Didáctica General

ISBN: 978-9942-7122-8-8

